

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «Прикладная психология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

*Б1.О.10 «ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

для направления подготовки

38.03.01 «Экономика»

по профилям

«Учет, аудит и бизнес-аналитика»

«Финансовый инжиниринг»

«Управление рисками и экономическая безопасность»

«Экономика и управление транспортно-логистическим бизнесом»

«Экономика строительных предприятий и организаций»

Форма обучения – очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Прикладная психология»
«13» января 2025 г.

Е.Ф. Яценко

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
Профили: «Учет, аудит и бизнес-аналитика»,
«Финансовый инжиниринг»
«17» января 2025 г.

Т.П. Сацук

Руководитель ОПОП ВО
Профиль: «Управление рисками и
экономическая безопасность»
«17» января 2025 г.

Л.М. Чеченова

Руководитель ОПОП ВО
Профиль: «Экономика и управление
транспортно-логистическим бизнесом»
«17» января 2025 г.

Е.М. Волкова

Руководитель ОПОП ВО
Профиль: «Экономика строительных
предприятий и организаций»
«17» января 2025 г.

А.А. Леонтьев

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «*Инклюзивная компетентность в профессиональной деятельности*» (Б1.О.10) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее - ФГОС ВО), утвержденного 12 августа 2020 г., приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954.

Целью изучения дисциплины является формирование целостной системы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с понятием инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;
- ознакомление с особенностями применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- приобретение умений в сфере планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- приобретение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся <i>знает</i> : - содержание инклюзивной компетентности, её компоненты и структуру; - историю развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом; - особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-9.2.1. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Обучающийся <i>умеет</i> : - учитывать при планировании и осуществлении профессиональной деятельности особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с	Обучающийся <i>владеет</i> : - навыками инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, учитывая их коммуникативные и личностные особенности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Для очной формы обучения (все профили)

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Контактная работа (по видам учебных занятий)	32	32
В том числе:		
– лекции (Л)	16	16
– практические занятия (ПЗ)	16	16
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	36	36
Контроль	4	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2	72/2

Примечание: «Форма контроля» – зачет (3).

Для очно-заочной формы обучения (профили «Учет, аудит и бизнес-аналитика», «Экономика и управление транспортно-логистическим бизнесом»)

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
Контактная работа (по видам учебных занятий)	16	16
В том числе:		
– лекции (Л)	8	8
– практические занятия (ПЗ)	8	8
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	52	52
Контроль	4	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3	3
Общая трудоемкость: час / з.е.	72/2	72/2

Примечание: «Форма контроля» – зачет (3).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

Для очной формы обучения (все профили)

№	Наименование	Содержание раздела	Индикаторы
---	--------------	--------------------	------------

п/ п	раздела дисциплины		достижения компетенций
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Лекция 1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.	УК-9.1.1
		Практическое занятие 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.	УК-9.1.1
		Лекция 2. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.	УК-9.1.1
		Практическое занятие 2. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.	УК-9.1.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 1, 2, 3, 6, 10, 11.	УК-9.1.1
2.	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах	Лекция 3. Инклюзия в образовании.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Практическое занятие 3. Инклюзия в детских образовательных учреждениях, в общем образовании, в профессиональном образовании.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Лекция 4. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Практическое занятие 4. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Лекция 5. Инклюзия в профессиональной сфере.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Практическое занятие 5. Инклюзивная корпоративная культура организации. Толерантность персонала организации как важнейшая инклюзивная компетенция.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11,	УК-9.1.1, УК-9.2.1

		12.	
3.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Лекция 6. Принципы инклюзивного взаимодействия.	УК-9.1.1, УК-9.3.1
		Практическое занятие 6. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.	УК-9.1.1, УК-9.3.1
		Лекция 7. Особенности взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.1.1, УК-9.3.1
		Практическое занятие 7. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра).	УК-9.1.1, УК-9.3.1
		Лекция 8. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение).	УК-9.1.1, УК-9.3.1
		Практическое занятие 8. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.	УК-9.1.1, УК-9.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	УК-9.1.1, УК-9.3.1

Для очно-заочной формы обучения (профили «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление транспортно-логистическим бизнесом»)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенций
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и	Лекция 1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.	УК-9.1.1

	профессиональной сферах	Практическое занятие 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.	УК-9.1.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 1, 2, 3, 6, 10, 11.	УК-9.1.1
2.	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах	Лекция 2. Инклюзия в образовании.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Лекция 3. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Инклюзия в профессиональной сфере.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Практическое занятие 2. Инклюзия в детских образовательных учреждениях, в общем образовании, в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12.	УК-9.1.1, УК-9.2.1
		Лекция 4. Особенности взаимодействия в профессиональной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.1.1, УК-9.3.1
		Практическое занятие 3. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройствами аутистического спектра).	УК-9.1.1, УК-9.3.1
3.	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Практическое занятие 4. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение).	УК-9.1.1, УК-9.3.1
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в следующих учебниках и учебных пособиях: П.8.5. №№ 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	УК-9.1.1, УК-9.3.1

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий
Для очной формы обучения (все профили)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	4	4	-	12	20
2	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах	6	6	-	12	24
3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	6	6	-	12	24
	Итого	16	16	-	36	68
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						72

Для очно-заочной формы обучения (профили «Учет, аудит и бизнес-аналитика», «Экономика и управление транспортно-логистическим бизнесом»)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	2	2	-	16	20
2	Инклюзивные практики в образовательной, социальной и профессиональной сферах	6	4	-	16	26
3	Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	-	2	-	20	22
	Итого	8	8	-	52	68
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						72

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине является неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Электронная библиотека ЮПАЙТ. – URL: <https://biblio-online.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования». – URL: <http://window.edu.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Словари и энциклопедии. – URL: <http://academic.ru/> — Режим доступа: свободный.
- Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными

задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. – URL: <http://cyberleninka.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

– Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". Бесплатное образование. [Электронный ресурс]. – URL: <https://intuit.ru/> — Режим доступа: свободный.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов / ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568366> (дата обращения: 10.01.2025).

2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 10.01.2025).

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 10.01.2025).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561799> (дата обращения: 10.01.2025).

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563927> (дата обращения: 10.01.2025).

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563924> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564986> (дата обращения: 10.01.2025).

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 10.01.2025).

9. Ермакова, Е.С. Практикум по клинической и специальной психологии [Текст] : учебное пособие / Е. С. Ермакова ; ФГБОУ ВО ПГУПС. - Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО ПГУПС, 2017. - 51 с. - Библиогр.: с. 50. - ISBN 978-5-7641-1050-9

10. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей / М.Р. Арпентьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-507-46144-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298496> (дата обращения: 10.01.2025).

11. Костин, И. А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра : монография / И. А. Костин. — 2-е изд., эл. — Москва: Теревинф, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4212-0740-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420482> (дата обращения: 10.01.2025).

12. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации: энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — Москва: Дашков и К, 2016. — 824 с. — ISBN 978-5-394-02553-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70663> (дата обращения: 10.01.2025).

13. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации : энциклопедия / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — Москва : Дашков и К, 2016. — 552 с. — ISBN 978-5-394-02569-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70664> (дата обращения: 10.01.2025).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru/>, свободный.

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru/>, свободный.

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gpntb.ru/>, свободный.

7. Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>, свободный.

8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wokinfo.com/russian/>, свободный.

Разработчик рабочей программы,

профессор

Е.С. Ермакова

13 января 2025 г.